



วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
 วันที่..... ๒๒๑๖
 วันที่ ๒๕ / ๑๒ / ๕๙
 ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ
 ถนนหัตตเสว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง
 จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

ที่ ศธ ๐๖๐๑.๑/๑๓๗

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ส่งคู่มือครูวิชาภาษาไทย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- | | |
|---|--------------|
| ๑. เอกสารชี้แจงการใช้คู่มือครูวิชาภาษาไทย | |
| ๒. คู่มือครูวิชาภาษาไทยพื้นฐาน | จำนวน ๒ เล่ม |
| ๓. คู่มือครูวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ | จำนวน ๒ เล่ม |
| ๔. คู่มือครูวิชาภาษาไทยธุรกิจ | จำนวน ๒ เล่ม |

ตามที่ หน่วยงานในเขตฯ ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ ได้จัดทำคู่มือครูวิชาภาษาไทย จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทยเพื่ออาชีพ และภาษาไทยธุรกิจ ตามโครงการปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองกิจกรรมที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ศูนย์ส่งเสริมฯ ภาคเหนือ ได้จัดส่งคู่มือครูวิชาภาษาไทย เพื่อมอบให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ ชุด และผู้เกี่ยวข้องกับคู่มือครูฯ เมื่อได้รับคู่มือฯ ดังกล่าวขอให้ลงทะเบียนตอบรับหนังสือที่เว็บไซต์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ "ตอบรับคู่มือครูวิชาภาษาไทย" www.nsdv.go.th ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

ส่งมอบ
 มอบตามเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

- เรียน ผู้อำนวยการ
 เพื่อโปรด () ทราบ () พิจารณา
 เห็นความชอบ
 ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 ฝ่ายพัฒนาจัดการนักเรียนฯ
 ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ขอแสดงความนับถือ (นายประวิทย์ ลิ้มตระกูล)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
 (นายวิทยา ใจวิถี)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

กลุ่มบริหารงานทั่วไป/งานธุรกิจ

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๒ ๒๒๗๘

15 มิ.ย. 2559

[Handwritten signature]
 17 มิ.ย. 59

16 มิ.ย. 2559

ชี้แจงการใช้คู่มือครูวิชาภาษาไทย
ตามโครงการปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
กิจกรรมที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ตามที่หน่วยศึกษานิเทศก์ ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคเหนือ ได้จัดคู่มือครูวิชาภาษาไทย จำนวน ๓ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทยเพื่ออาชีพ และภาษาไทยธุรกิจ ตามโครงการปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองกิจกรรมที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และมีสถานศึกษานำร่องในแต่ละภาค ๕ แห่ง จะได้นำ คู่มือวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ไปจัดการเรียนการสอนและประเมินการใช้คู่มือฯ โดยมีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคฯ เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและนิเทศ

นอกจากนี้ ทางศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคเหนือ ยังได้จัดส่งคู่มือครูฯ ดังกล่าวให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ไม่ได้ร่วมโครงการ จำนวน ๒ ชุด (๒ เล่ม) จึงขอชี้แจงการใช้คู่มือครูสำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้ร่วมโครงการดังนี้

ครูผู้สอน

- รับคู่มือครูวิชาภาษาไทย จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคเหนือ ซึ่งจัดส่งทางไปรษณีย์และเข้าไปลงทะเบียนตอบรับการรับคู่มือครูวิชาภาษาไทยที่หน้าเว็บไซต์ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคเหนือ <http://www.nsdv.go.th/main/>
- อ่านและทำความเข้าใจการใช้คู่มือฯ ดังจะมีประเด็นที่เสนอแนะ ตัวอย่างเช่น
 ๑. การกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจปรับแก้ไข เพิ่มเติมหรือบูรณาการหัวข้อหรือรายการสอนได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา โดยครูผู้สอนอาจใช้หนังสือเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อช่วยสอนประเภทใบความรู้ และหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมแล้วเรียบเรียงขึ้นใหม่เป็นใบความรู้ รวมทั้งจัดทำเป็นชุดสื่อนำเสนอประกอบการบรรยายตามความเหมาะสม
 ๒. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถรวมรายการจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมือนกันได้ตามความเหมาะสม
 ๓. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ครูผู้สอนสามารถเพิ่มเติมการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามบริบทหรือจุดเน้นของสถานศึกษา
 ๔. การแบ่งกลุ่มผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถปรับจำนวนกลุ่ม และจำนวนผู้เรียนต่อกลุ่มได้โดยยืดหยุ่นตามจำนวนผู้เรียนและลักษณะของกิจกรรม ทั้งนี้ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และต้องได้รับความรู้ความเข้าใจและหรือทักษะจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ อย่างครบถ้วนและเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถปรับลดหรือเพิ่มจำนวนกิจกรรมได้ เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนกลุ่มผู้เรียนและเวลาในการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกกิจกรรมที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาและจุดประสงค์เป็นหลัก กิจกรรมที่ยากซึ่งครูผู้สอนจะต้องให้ความรู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมควรจัดในชั้นเรียน กิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้สอนควรจัดในชั้นเรียน ส่วนกิจกรรมรองหรือกิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มความรู้หรือพัฒนาทักษะเป็นรายบุคคลอาจจัดเป็นงานมอบหมายนอกชั้นเรียน
- จัดการเรียนการสอนตามแนวทางในคู่มือฯ ตั้งแต่หน่วยที่ ๑ - ๙ เป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- ติดตาม ตรวจสอบ มอบคู่มือครูภาษาไทย ให้กับครูผู้สอนตามรายวิชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- คู่มือกำกับ ติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการใช้คู่มือครูวิชาภาษาไทย
- ติดตามประสานงาน กับศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคฯ จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา